

Тема: «Звуки Х, Хь. Буква Х»

Цель: формировать умение детей чётко произносить и различать звуки Х, Хь, познакомить с буквой Х.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: познакомить детей со звуками Х, Хь, буквами Х, х; упражнять в умении чётко произносить и различать звуки Х, Хь; выделять их в начале и конце слова; подбирать слова к готовой условно-графической схеме; делить слова на слоги; называть первый и третий слог;

формировать умение проводить звуко-буквенный анализ слов; составлять предложения с заданным словом и условно-графической схемы к нему; различении существительных по родам - соотнесение с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё*;

Коррекционно-развивающая: развивать фонематический слух, произвольное внимание, зрительную память, мелкую моторику пальцев рук детей; координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать взаимопомощь, сотрудничество, умение работать в коллективе.

Оборудование: предметные картинки (кухня, хлеб, муха, петух, хобот, хек, тахта, мох, яхта), индивидуальные зеркала, демонстрационная карточка с буквами Х, х, тетради, карандаши, разрезные азбуки, палочки, пуговицы, мягкая игрушка поросёнок Хрюша.

Ход НОД

I. Организационный момент.

- На стульчики садится тот, кто назовёт первый звук в словах *паук, ток, конфета, потолок, торт, карта, полка*.

II. Введение в тему.

- Ребята, к нам на занятие сегодня пришёл поросёнок Хрюша. Хрюша расстроился, он хотел написать своё имя, но забыл, как пишется первая буква в его имени. А вы, ребята, знаете, как пишется первая буква в имени Хрюша? Нет? А как звучит первый звук в имени Хрюша? А хотите узнать и помочь Хрюше? Я приглашаю вас вместе с Хрюшей поиграть в игры, в которых мы познакомимся со звуками Х, Хь и буквами Х, х.

III. Новая тема.

1. Игра «Посмотри и назови»

(На доске выставлены картинки со звуками Х, Хь в начале.)

- Посмотрите внимательно на картинки, которые стоят на первой полоске. Назовите их. Какой звук слышится первым в названии картинок? (Звук Х.)

- Посмотрите внимательно на картинки, которые стоят на второй полоске. Назовите их. Какой звук слышится первым в названии картинок? (Звук Хь.)

- Звуки звучат одинаково? (Нет. Звук Х – твёрдый, а звук Хь – мягкий.)

2. Произнесение, наблюдение за положением артикуляционных органов, звучанием, характеристика звука Х.

- Возьмите в руки зеркала. Произнесите звук Х протяжно, долго.

- При произнесении звука Х воздух проходит свободно? (*Нет воздух встречает преграду.*)

- Какую преграду встречает воздух? (*Мешает язык («горкой»).*)

- Звук Х не поётся, при произнесении звука воздух встречает преграду – как называется такой звук? (*Согласный.*)

- Звук Х «звонкий или глухой»? Как это проверить? (*Положить руку на горлышко и произнести звук Х, горлышко «не дрожит». Звук Х глухой.*)

- Звук Х твёрдый или мягкий? (*Твёрдый.*)

- Фишкой какого цвета будем обозначать звук Х? (*Синим.*)

(Дети дают характеристику звука опираясь на вопросы дефектолога.)

- Спойте звук Хь. (Не поётся.) Произнесите звук Хь протяжно, долго.

- При произнесении звука Хь воздух проходит свободно? (*Нет воздух встречает преграду.*)

- Какую преграду встречает воздух? (*Мешает язык («горкой»).*)

- Звук Хь «звонкий или глухой»? (*Глухой*) Как вы узнали? (*Положили руку на горлышко, «не дрожит».*)

- Звук Хь твёрдый или мягкий? (*Мягкий.*)

- Фишкой какого цвета будем обозначать звук Хь? (*Зелёного.*)

(Дети дают характеристику звука опираясь на вопросы дефектолога.)

3. Игра «Семафор»

- Ребята, я буду произносить сейчас слова. Вы меня внимательно слушайте. Как только услышите твёрдый звук Х в слове – поднимайте синий кружок. Услышите мягкий звук Хь – поднимайте зелёный кружок.

Халва, хурма, духи, хобот, мех, ухо, халат, мухи, орехи, хлеб, хатка, хомяк.

4. Пальчиковая гимнастика «Повар»

Повар готовил обед, *Дети приседают, ребром ладоней бьют по полу.*

А тут отключили свет.	<i>Имитируют выключение света правой рукой.</i>
Повар леща берёт	<i>Загибают большие пальцы на обеих руках.</i>
И опускают в компот.	
Бросает в котёл поленья,	<i>Загибают указательные пальцы.</i>
В печку кладёт варенье.	<i>Загибают средние пальцы.</i>
Мешает суп кочерёжкой,	<i>Загибают безымянные пальцы.</i>
Угли бьёт поварёшкой.	<i>Загибают мизинцы.</i>
Сахар сыплет в бульон.	<i>Изображают, как сыплут сахар.</i>
И очень доволен он.	<i>Опускают руки, пожимаю плечами.</i>

О. Григорьев

5. Игра «Жук Звукоед».

- Ребята, Жук Звукоед съел последний звук в словах. Сейчас я буду произносить слова без последнего звука. Вы договорите звук Х и назовите слово полностью.

Пету.., отды.., мо.., пасту.., коню.., пу.., лопу.., запа.., смех.., горо.., шоро.., стра...

6. Упражнение «Подбери схему к слову».

(Дети садятся за столы.)

- Назовите место звука Х в слове «хатка». Подберите схему к слову.
- Назовите место звука Х в слове «пух». Подберите схему к слову.
- Назовите место звука Х в слове «муха». Подберите схему к слову.
- Разделите эти слова на слоги и составьте к ним слоговые схемы.

7. Упражнение «Составь предложение».

- Составьте предложения со словом **муха**.

IV. Физминутка. «Колобок»

- Ребята, слушайте меня внимательно. Повторяйте за мной движения правильно.

(Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения сопровождая речью.)

Колобок, колобок,	<i>Идут в полуприседе, поставив руки на пояс.</i>
Колобок – румяный бок.	
По дорожке покатился	<i>Бегут на носочках, держа руки на поясе.</i>
И назад не воротился.	
Встретил мишку, волка, зайку,	<i>Встав лицом в круг, изображаю медведя, волка, зайца.</i>
Всем играл на балалайке.	<i>Изображают игру на балалайке.</i>
У лисы спел на носу, -	<i>Пляшут вприсядку.</i>
Больше нет его в лесу.	<i>Разводят руками.</i>

Н.В. Нищева

8. Знакомство с буквой Х.

Рассматривание карточки с буквой, отыскивание её в кассе букв, обведение контура, печатание буквы в тетрадах.

- Смотри, Хрюша, как дети красиво пишут букву Х. Запоминай, как пишется буква Х.

9. Выкладывание буквы Х из палочек, из пуговиц.

- У каждого из вас, ребята, на столе есть коробочки с палочками. Покажите Хрюше, как можно выложить из палочек букву Х.
- Возьмите пуговицы. Покажите Хрюше, как можно из пуговиц выложить букву Х.

10. Работа в тетради.

- Напечатайте буквы Х, х и слова **муха, уха** в тетрадах.
- Составьте звуковые схемы к словам.

11. Игра «Мой, моя, моё».

- Ребята, посмотрите ещё раз на картинки, которые стоят на доске. Я вам буду бросать мяч, а вы бросайте мне мяч обратно и назовите картинки, про которые можно сказать *мой*.

- Назовите картинки, про которые можно сказать *моя*.
- Назовите картинки, про которые можно сказать *мои*.

V. Итог занятия.

Произнесение, характеристика звуков Х, Хь. Положительная оценка деятельности детей со стороны Хрюши.